



## La brecha digital empieza en casa: La desigualdad social detrás del acceso digital de los menores.



7 de enero de 2026

Inés tiene 12 años y vive con su madre y su hermano en un barrio periférico. En casa hay un teléfono móvil y una *tablet* del colegio para hacer los deberes. Su madre terminó la educación básica y reconoce que muchas veces no sabe cómo ayudarla a manejar las plataformas digitales. Esa falta de acompañamiento no solo condiciona su aprendizaje, sino también su exposición a los riesgos de Internet y de las redes sociales... más

A pocos kilómetros, Jaime, de la misma edad, crece en un hogar con ordenador, móvil y *tablet* propia. Sus padres, ambos con estudios superiores, supervisan el uso de la tecnología, establecen normas claras y buscan activamente recursos educativos para apoyar su formación digital.

Aunque Valentina y Tomás cursan el mismo nivel educativo sus condiciones de acceso a las Tecnologías para la Relación, la Información y la Comunicación (TRIC), son radicalmente distintas. Mientras uno avanza con apoyo digital constante, la otra enfrenta mayores dificultades para desarrollar habilidades tecnológicas básicas y para reconocer riesgos como el ciberacoso, la sextorsión, o el acceso a contenidos inadecuados para su edad. ¿Hasta qué punto el hogar condiciona el acceso digital en los menores?

Los datos lo confirman. No todas las familias tienen las mismas posibilidades para socializar a sus hijos en el uso de las TRIC. Aunque el acceso a Internet es mayoritario entre niños, niñas y adolescentes (NNA), evidencian una desigualdad socioeconómica clara: el uso de ordenador, Internet y disponibilidad de teléfono móvil aumentan progresivamente a medida que crece la renta del hogar. Es el entorno familiar, el nivel socioeconómico y el capital cultural del hogar, el que condiciona el acceso, el uso y el aprendizaje tecnológico desde la infancia.

En los hogares con menos ingresos, apenas un tercio de la población alcanza habilidades digitales avanzadas, frente a más de la mitad en los hogares con rentas altas. Esto significa que los NNA que crecen en hogares menos privilegiados no solo tienen menos dispositivos, sino también menos modelos de uso crítico y creativo de las TRIC lo que les hace ser más vulnerables a sus riesgos. Cuando el nivel económico y cultural de las familias marca esa diferencia, la brecha deja de ser tecnológica y pasa a ser social y estructural.

El capital cultural marca la diferencia. Mientras que la alfabetización digital básica es relativamente alta en los niveles medio y alto, las habilidades avanzadas presentan brechas muy pronunciadas especialmente en hogares con bajo capital cultural. Esto refuerza la idea de que la educación del entorno familiar actúa como un factor estructural de reproducción de desigualdades digitales. No todos los NNA navegan igual, aunque estén conectados.



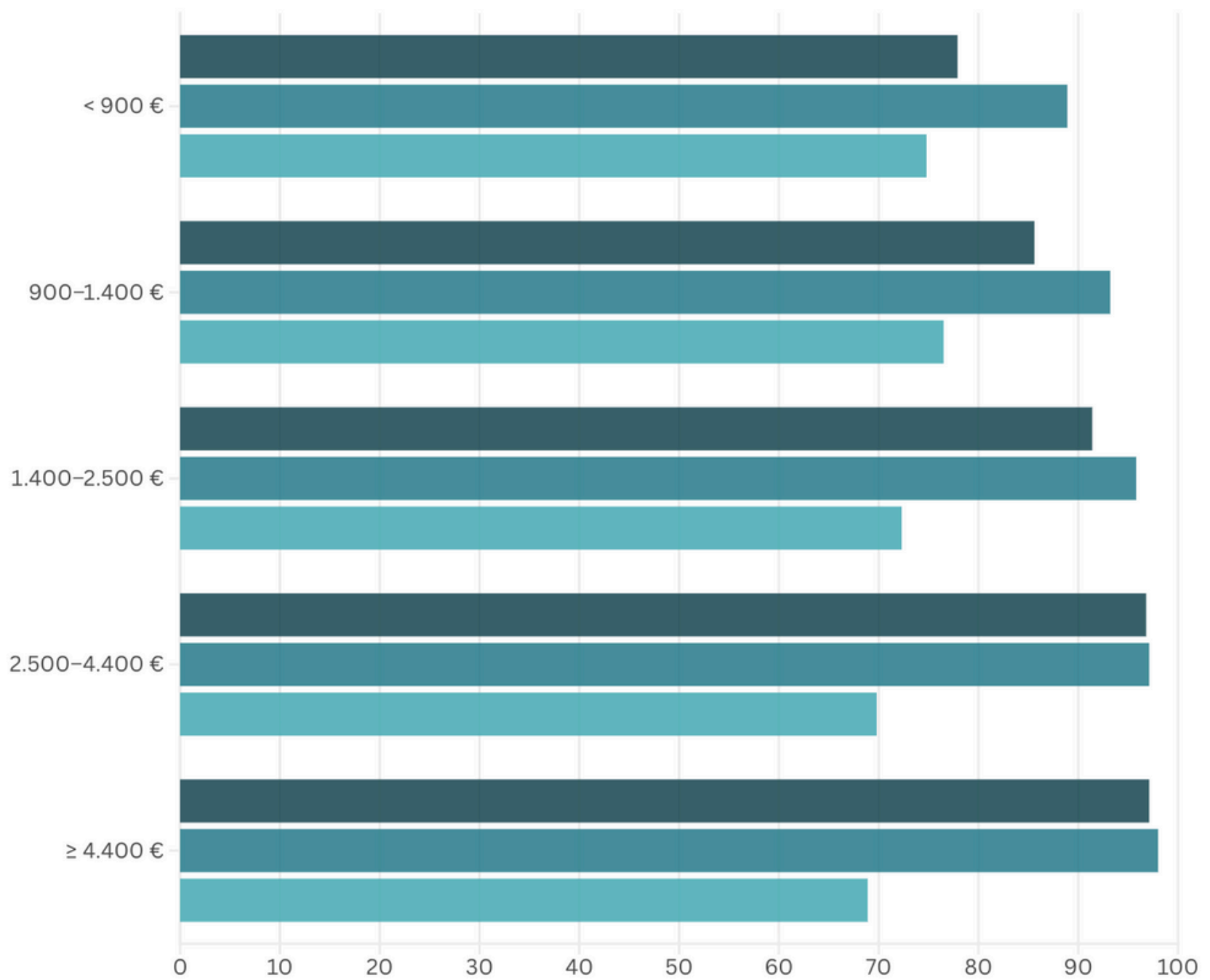
## Acceso a dispositivos e Internet de los NNA según nivel socioeconómico

El uso del ordenador e internet es alto en todos los niveles de renta. sin embargo, los hogares con menos ingresos parten con menos recursos y estabilidad digital.

### Uso de ordenador, Internet y teléfono móvil en NNA de 10-15 años por ingresos del hogar

Fuente: INE. Elaboración propia

■ Uso de ordenador (%) ■ Uso de Internet (%) ■ Dispone de teléfono móvil (%)



# La brecha digital empieza en casa

El cruce entre renta del hogar y capital cultural revela una brecha digital estructural. Los hogares con menor renta y menor nivel educativo concentran los valores más bajos en acceso y competencias.

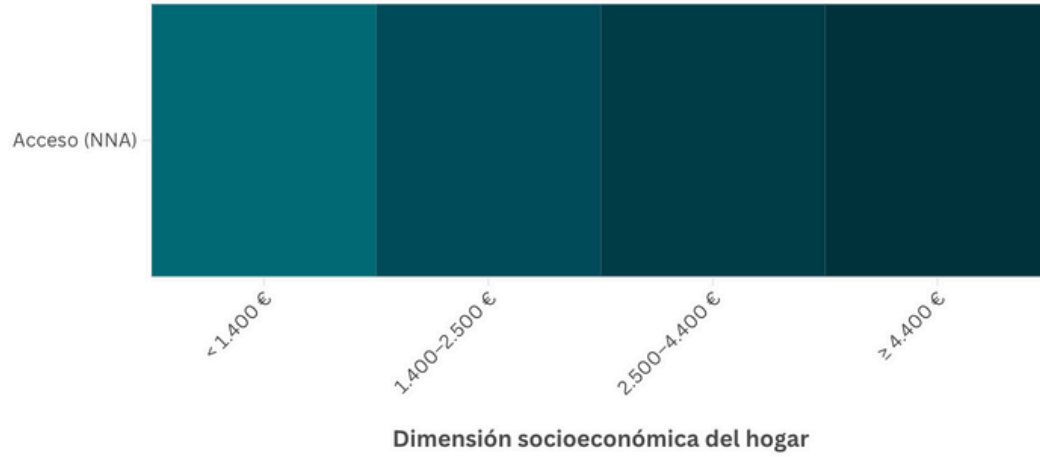
## Desigualdades sociales en el acceso y las competencias digitales

Resultados para hogares según renta y nivel educativo. Indicadores TIC en NNA y población adulta.

Indicador TIC  Uso de ordenador  Habilidades digitales avanzadas  Información y alfabetización

Porcentaje de población (%) Menor nivel de uso y competencias TIC 0 100 Mayor nivel de uso y competencias TIC

Indicador TIC



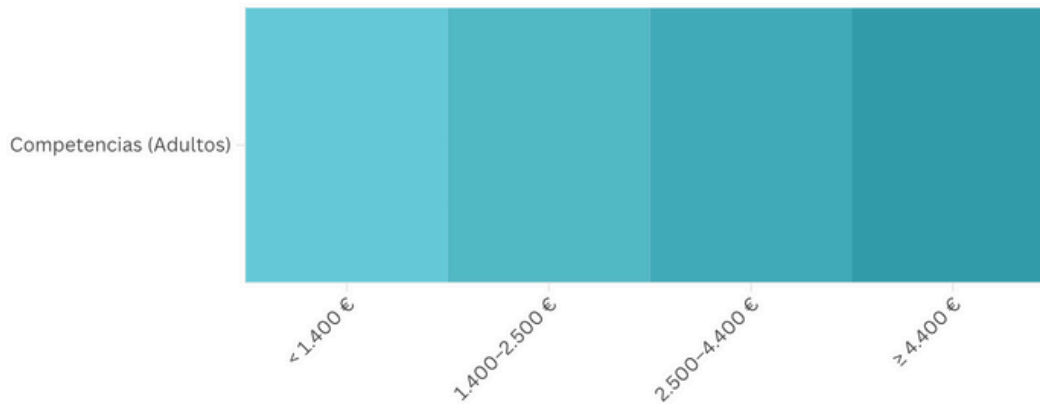
## Desigualdades sociales en el acceso y las competencias digitales

Resultados para hogares según renta y nivel educativo. Indicadores TIC en NNA y población adulta.

Indicador TIC  Uso de ordenador  Habilidades digitales avanzadas  Información y alfabetización

Porcentaje de población (%) Menor nivel de uso y competencias TIC 0 100 Mayor nivel de uso y competencias TIC

Indicador TIC



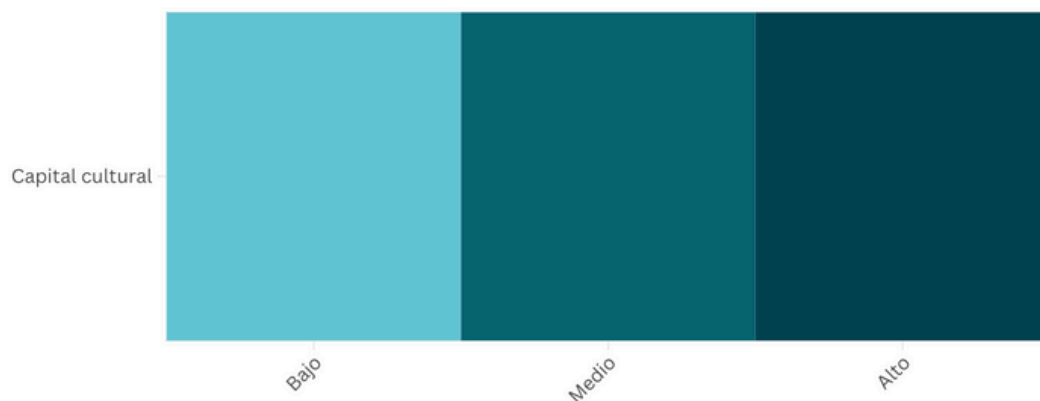
## Desigualdades sociales en el acceso y las competencias digitales

Resultados para hogares según renta y nivel educativo. Indicadores TIC en NNA y población adulta.

Indicador TIC  Uso de ordenador  Habilidades digitales avanzadas  Información y alfabetización

Porcentaje de población (%) Menor nivel de uso y competencias TIC 0 100 Mayor nivel de uso y competencias TIC

Indicador TIC



## Entorno familiar

Las competencias digitales avanzadas y el capital cultural son herramientas fundamentales para ejercer una mayor labor educativa y de acompañamiento a los NNA y necesarios en esta era digital. A medida que aumenta el nivel de renta aumentan las capacidades digitales del entorno familiar.

### Competencias digitales avanzadas según nivel de renta del hogar

Fuente: INE. Elaboración propia

Renta del hogar	Habilidades digitales avanzadas (%)
< 1.400 €	32.9
1.400–2.500 €	41.7
2.500–4.400 €	48.6
≥ 4.400 €	54.4



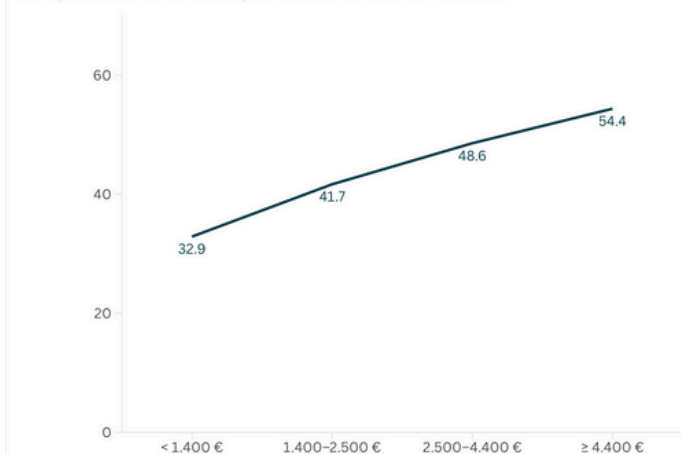
### Habilidades digitales según capital cultural del hogar

Fuente: INE. Elaboración propia

Nivel educativo del hogar (capital cultural)	Información y alfabetización (%)	Habilidades digitales avanzadas (%)
Bajo	35.20	
Medio	79.40	33.7
Alto	91.80	61.6

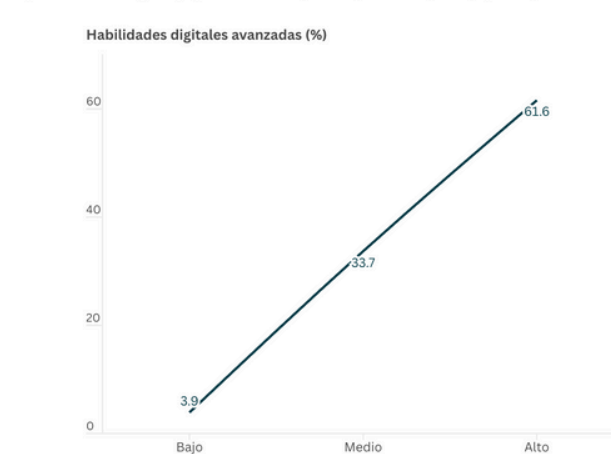
#### Gradiente de competencias digitales avanzadas según nivel de renta del hogar

Porcentaje de población con habilidades digitales avanzadas. Fuente: INE. Elaboración propia



#### Gradiente de habilidades digitales avanzadas según capital cultural del hogar

Capital cultural del hogar: Bajo (primarios o menos) · Medio (secundarios) · Alto (superiores)

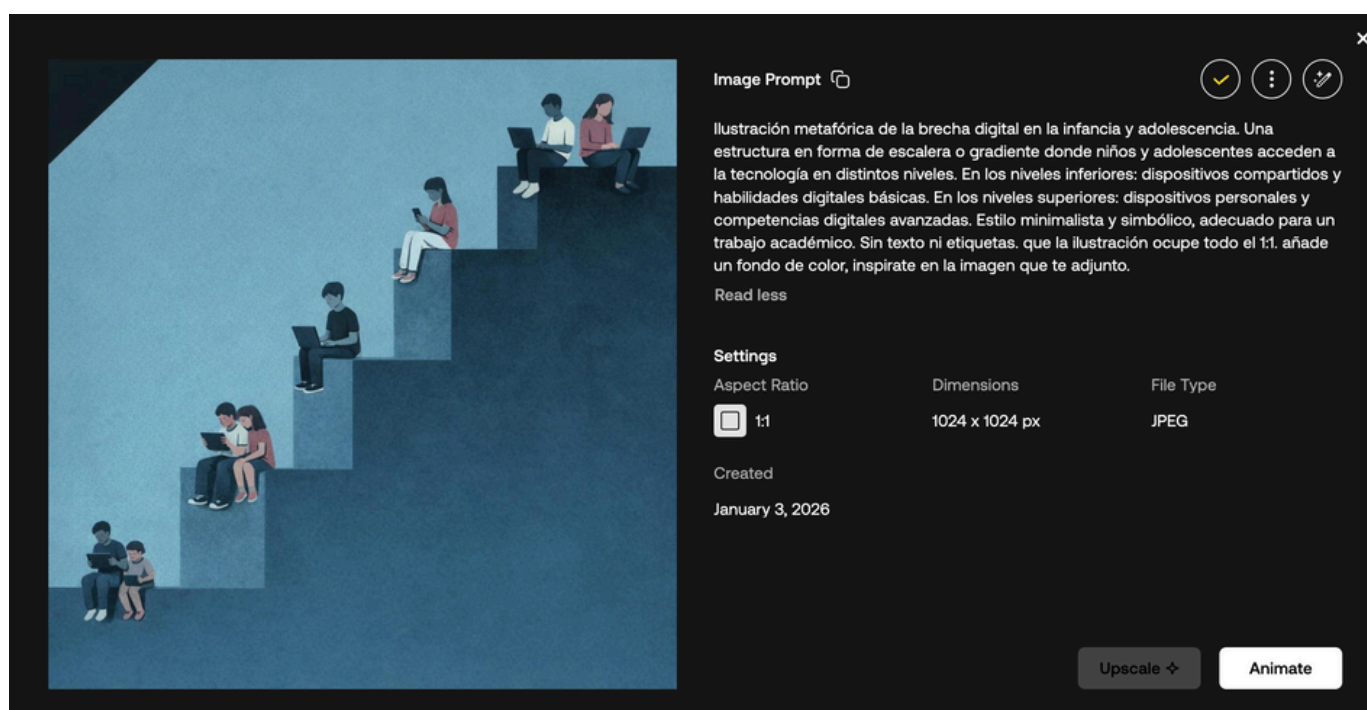


## Enfoque narrativo

Este proyecto de *storytelling* visual aborda las desigualdades digitales en niños, niñas y adolescentes (NNA), desde una perspectiva social centrada en la relación entre el nivel socioeconómico, capital cultural del hogar y el desarrollo de competencias digitales. El enfoque narrativo parte de una microhistoria protagonizada por dos menores con contextos familiares distintos, con el objetivo de humanizar los datos. Es decir, traslada los datos a una situación concreta y reconocible, mostrando que la desigualdad no se basa en la capacidad individual, sino que la brecha digital comienza en el hogar.

## Elección de la imagen y uso del *prompt*

Para generar la imagen principal del proyecto mediante IA generativa se utilizó un *prompt* diseñado específicamente para representar visualmente la idea central del proyecto: **La desigualdad social detrás del acceso digital en menores.** El *prompt* describe una composición en forma de escalera que muestra una desigualdad progresiva: niños sentados en distintos escalones, utilizando dispositivos digitales. Los niveles simbolizan cómo la renta y el capital cultural condicionan las oportunidades digitales. Esta metáfora visual refuerza el mensaje central de que no todos los menores parten del mismo punto en el entorno digital según los datos analizados. La imagen generada refuerza el enfoque narrativo del proyecto y actúa como puerta de entrada emocional a los gráficos de datos que lo acompañan.



## Función de los gráficos

Los diferentes gráficos complementan la narrativa aportando los datos empíricos que evidencian las desigualdades de acceso a las TRIC. Mientras la historia de Inés y Jaime conecta emocionalmente con el lector, los gráficos elaborados a partir de datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística (INE), confirman que aunque el acceso a dispositivos es elevado en todos los estratos sociales, las competencias digitales avanzadas se concentran en hogares con mayor renta y capital cultural. El *heatmap* sintetiza estas dimensiones y refuerza la idea de que la brecha digital no es solo tecnológica, sino social y estructural.

## **Enlaces los gráficos de Flourish**

Gráfico 1: Uso de ordenador, Internet, y teléfono móvil en NNA de 10-15 años por ingresos del hogar

<https://public.flourish.studio/visualisation/27028673/>

Gráfico 2: Competencias digitales avanzadas según nivel de renta del hogar

<https://public.flourish.studio/visualisation/27041111/>

Gráfico 3: Gradiente de competencias digitales avanzadas según nivel de renta del hogar

<https://public.flourish.studio/visualisation/27041132/>

Gráfico 4: Habilidades digitales según capital cultural del hogar

<https://public.flourish.studio/visualisation/27041111/>

Gráfico 5: Gradiente de habilidades digitales avanzadas según capital cultural del hogar

<https://public.flourish.studio/visualisation/27042288/>

Gráfico 6: Heatmap. Desigualdades sociales en el acceso y las competencias digitales

## Recursos utilizados

Para la realización de los gráficos en *Flourish* he contado con la ayuda de ChatGPT.

Para elaboración del carrusel de Instagram he utilizado el programa CANVA e Illustrator para configurarlo como una pieza visual única.

[https://www.canva.com/design/DAG9YcQxFqU/Q7fZZmJmFJYrrDjlZ3w6Zw/edit?utm\\_content=DAG9YcQxFqU&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAG9YcQxFqU/Q7fZZmJmFJYrrDjlZ3w6Zw/edit?utm_content=DAG9YcQxFqU&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

## Fuentes primarias

Instituto Nacional de Estadística. (2025). *Encuesta sobre equipamiento y uso de tecnologías de información y comunicación en los hogares. Uso de ordenador, Internet y disposición de teléfono móvil, por sexo, edad, hábitat, tamaño del hogar, tipo de hogar e ingresos mensuales netos del hogar.*

<https://www.ine.es/jaxi/Tabla.htm?tpx=76583&L=0>

Instituto Nacional de Estadística. Encuesta sobre equipamiento y uso de tecnologías de información y comunicación en los hogares 2025. Habilidades digitales en el uso de Internet en los últimos 3 meses, por motivos particulares, por características socioeconómicas y tipo de habilidad

<https://www.ine.es/jaxi/Tabla.htm?tpx=52218>

## Bibliografía consultada

Fundación ANAR. (2024). *Tecnologías: impacto en la infancia y adolescencia en España, según su testimonio (Estudio TRIC infancia 2024.* Fundación ANAR.

<https://fundacionsafeonline.org/wp-content/uploads/2025/06/Estudio-TRIC-infancia-2024-1.pdf>

UNICEF España, Universidad de Santiago de Compostela y Consejo General de Colegios Profesionales de Ingeniería en Informática. (2021). *Impacto de la tecnología en la adolescencia: Estudio sobre el impacto de la tecnología en la adolescencia. Relaciones, riesgos y oportunidades.*

[https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/Informe\\_estatal\\_impacto-tecnologia-adolescencia.pdf](https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/Informe_estatal_impacto-tecnologia-adolescencia.pdf)

Ballesteros Guerra, J. C., Picazo Sánchez, L. (2018). *Las TIC y su influencia en la socialización de adolescentes (Investigación Conectados 2018).* Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud – Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (FAD).

[https://www.fad.es/wp-content/uploads/2019/05/investigacion\\_conectados\\_2018.pdf](https://www.fad.es/wp-content/uploads/2019/05/investigacion_conectados_2018.pdf)